

KONFERENCE 2013
EVALUACE PRO BUDOUCNOST
Odpovědnost za výsledky a výzvy pro 2014+

**Příběhy nejvýznamnějších změn na příkladu
rozvojového projektu Adry ČR v Indii**

Inka Píbilová

28. 5. 2013



Projekt „obnovy po tsunami“



- Představení projektu
- Cíle evaluace
- Faktory ovlivňující metodiku
- Metoda „Příběhů největších změn“
- Realizace metody
- Závěry
- Komunikace závěrů
- Poučení

Projekt „obnovy po tsunami“



- 2004 pomoc po tsunami v indické oblasti Andra Pradesh ze soukromých zdrojů
- 2007 analýza potřeb mezi 20 školami s oblastním školským úřadem
- 2008 – 2009 obnova 8 škol s cílem zvýšit a udržet počet studentů
 - Rekonstrukce / dostavba tříd
 - Školení učitelů
 - Učební pomůcky
 - Osvěta v komunitě
 - Podpora zapojení studentů

Cíle evaluace

- Získat důkazy o **dopadech** projektu na přístup ke vzdělávání, zlepšení prostředí vhodného pro výuku, posílení vzdělanosti a gramotnosti.
- Získat důkazy o **změnách v postojích** komunity, zaměstnanců škol, dětí i státních zaměstnanců zapojených do vzdělávání.
- Vyhodnotit **udržitelnost** projektu po odchodu Adry.
- Shrnout poučení a doporučení, **jak plánovat, realizovat, monitorovat a evaluovat** obdobné projekty.

Faktory ovlivňující metodiku

1. Matice logického rámce neodpovídala skutečnosti
2. Stavební audit dokončen, klienta zajímaly dopady a udržitelnost
3. Klient neměl zkušenosti s externími evaluacemi a nepreferoval konkrétní metodiku
4. Nedostatek zdrojů na evaluaci.
5. Nedostatek vstupních dat.
6. Evaluační mise omezena na 9 dnů v terénu.

Metodika evaluace



Výběr
evaluátora

Komunikace se zadavatelem

Přípravná
fáze

1 měsíc

Terénní
výzkum

9 dnů

Závěrečná
fáze

2 měsíce



The Most Significant Change

Rick Davies and Jess Dart



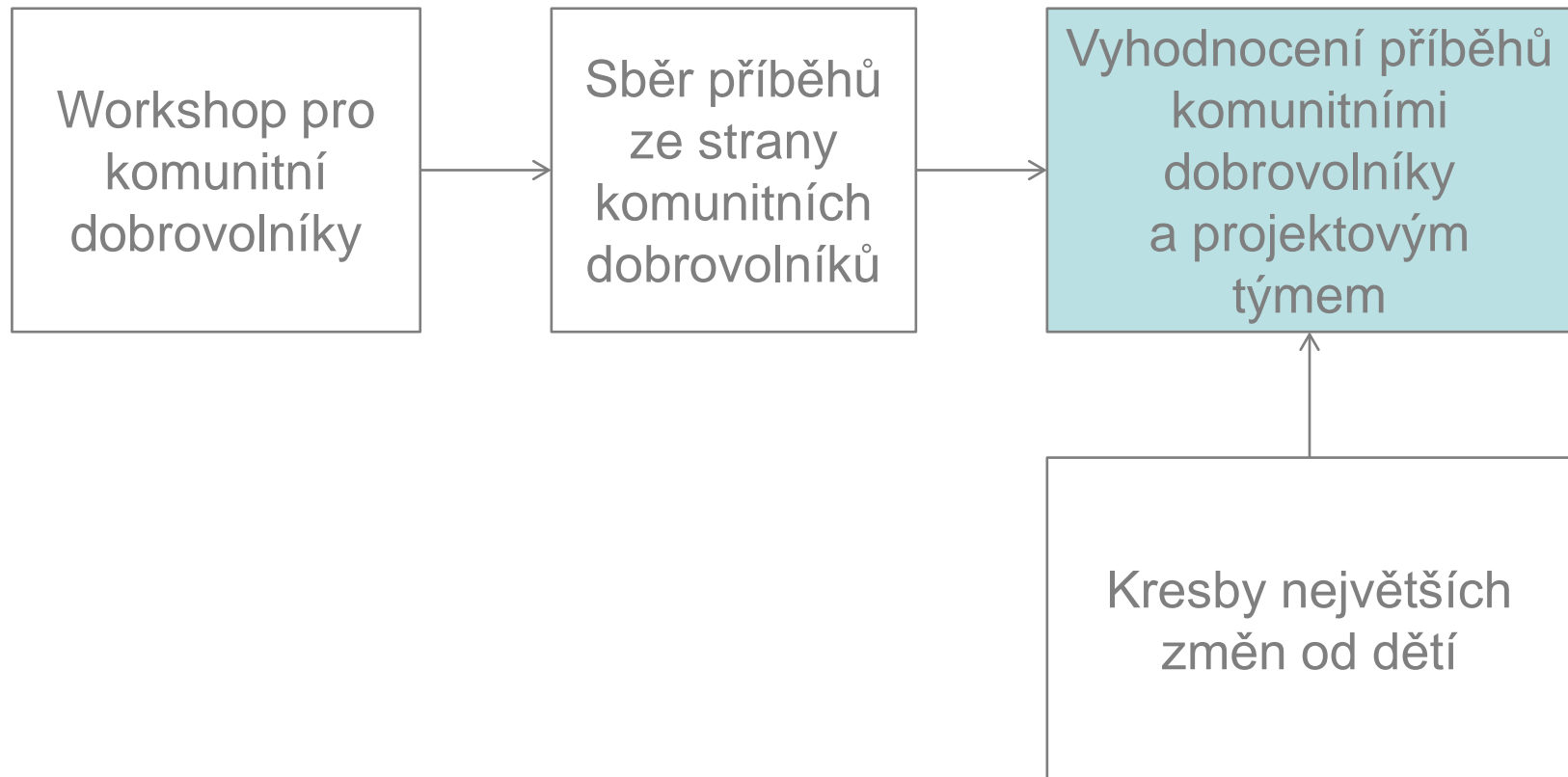
The Most Significant Change



The Most Significant Change



Jak byla metoda použita



Jak jsme vybrali nejvýznamnější příběh

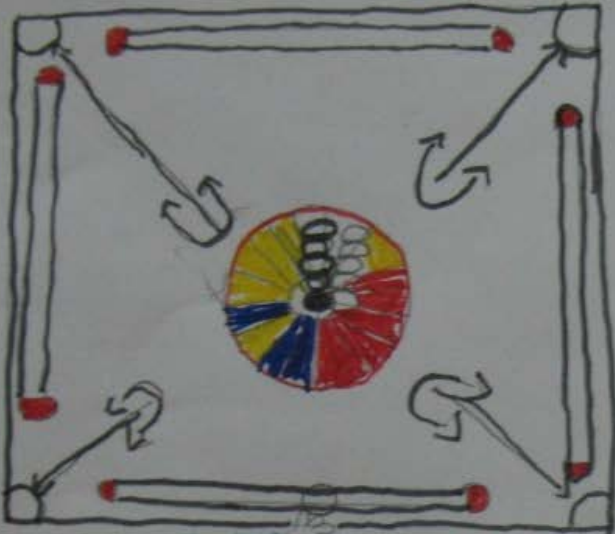


Závěry




Závěry


Cramers



carrom board



ball



mallet

bat

matter: - మనం మా సూర్యోదయ క్రీడలు కనుగొన్నాము. అందుకు ఆరే జిందేమా వాళ్ళు మా సూర్యోదయ క్రీడలను పట్టమొడగాలు. 15 బిల్డల రుపాయిలు ఇచ్చారు మళ్ళీ ఆరే జిందేమా ఉర్రువనే నుంచి మనకు ఆడుకొనడానికి Cramers వీ ఆడుమత్తవేలు ఇచ్చారు మనకు మా బాదర్, నెంబి బకీనాదేకి బక్క-సర్వీకి ఆడుకొనడానికి ఆరే జిందేమా మా పాఠశాలకు వచ్చి పడితే మట్టి మొత్తం కట్టించి పాటులు రుపాయిలు పొందండి. ఆందుకు ఆరే జిందేమా గారు కృత్యం చేశారు.

Name: - SK. ARSHINA Begum
 Age: - 12 years old
 State: -
 Teacher: - KS. B. Sundari
 School: - M.P.C.P school Ailur
 Student Name: - crame

Závěry



Komunikace závěrů

- Terénní kancelář Adry byla uzavřena ihned po evaluaci
 - Klíčová komunikace proběhla na konci evaluační mise
- Místní lidé byli často negramotní
 - Komunitní dobrovolníci měli za úkol sdílet hlavní zjištění na komunitních setkáních
- Zástupci ústředí Adry v Indii nebyli k dispozici osobně
 - Debriefing přes Skype, debriefing Adry ČR po návratu
- Školy a jejich zástupci nebyli příliš motivováni k účasti na evaluaci
 - Krátký debriefing oblastního školského úřadu, ředitelé se bohužel finálního setkání nezúčastnili
- Příběhy největších změn již sdílela média

Poučení

- Metodu „příběhů největších změn“ lze využít v případě **nedostatku zdrojů** jako **doplněk** k ostatním metodám
- Důležité je zajistit a proškolit **zodpovědné dobrovolníky**
- Nutná je atmosféra **důvěry a otevřenosti** (tlumočení)
- Nutné je **ověřit** příběhy v místě
- Důležité je zajistit dostupnost zainteresovaných stran pro **vyhodnocení dat**
- Příběhy jsou nápomocné v komunikaci úspěchů projektu, ovšem je důležité tuto **komunikaci jasně naplánovat** (včetně rozpočtu) - jako součást evaluační mise či jako návaznou aktivitu projektového týmu



Děkuji za pozornost

Inka Píbilová

inka@evaluace.com